



Compte rendu sur l'intervention au Lycée Albert de Mun (20.06.2017)

Bilan général

Cette intervention par la Maison de l'Europe des Yvelines s'inscrit dans la continuité du projet CitiPart, par le développement d'outils pédagogiques.

Les intervenants étaient :

- Christine Colleville, Coordinatrice du projet européen
- Aylin Suhrborg, Stagiaire
- Martin Léna, Stagiaire

Le projet CitiPart et quelques actions de la MdEY et de ses partenaires ont été présentés puis les élèves de Seconde Européenne du lycée Albert de Mun ont pu participer à des activités sur les valeurs au cœur du projet CitiPart : la Paix, la Tolérance et la Solidarité.

Introduction

- Présentation de la Maison de l'Europe, de son objet et de ses activités
 - Présentation en images du projet CitiPart, des partenaires de la Maison de l'Europe et des activités menées multilatéralement ou localement.
- Il était important de mentionner cela, puisque notre intervention s'effectuait sur le sujet de ce projet et vise à en assurer la continuité une fois sa fin officielle atteinte.

Intervenante : Christine Colleville

Présentations et activités sur la paix

-La première activité était un Bingo de la Paix. Chaque élève dispose d'une feuille avec une grille de 20 questions, sur le thème de la paix.

Exemples :

- Où siège l'ONU ?
- Citez quelqu'un ayant obtenu le prix Nobel de la Paix
- Citez un symbole de la paix
- Citez un conflit qui a lieu en ce moment

Ceux-ci doivent ensuite aller interroger les autres élèves pour qu'ils répondent aux questions. Le premier à avoir rempli sa grille avec les réponses données par ses camarades gagne le jeu.

En plus de les faire réfléchir sur le sujet, de savoir quelles sont leurs connaissances, et quels sont les aspects moins connus, c'est une activité ludique qui permet de développer les interactions et la cohésion entre les participants.

Cette activité a été suivie d'une correction générale, basée sur un diaporama, ce qui a permis d'insister sur les points les plus compliqués et de confronter les réponses des élèves, reflétant parfois des points de vue très différents.

Exemples :

-A la question « Citez une chanson ayant la paix pour thème principal », les réponses allaient de « l'Ode à la joie » à « Kids United ».

Maison de l'Europe des Yvelines - Centre d'Information EUROPE DIRECT

Espace Paul et André Vera – 2 rue Henri IV – 78100 Saint-Germain-en-Laye
Tel. : 01 39 73 63 52 – Fax : 01.39.73.75.82 E-mail : contact@maisoneurope78.eu
www.maisoneurope78.eu

-A la question « Citez un lieu faisant référence à la paix », les réponses allaient de « Verdun » à « Versailles (Traité de 1919) »

Nous avons pu constater que ce type d'activité était une bonne manière de commencer notre intervention, puisque cela nous permet d'intéresser et de capter l'attention des élèves rapidement. Ils ont tout de suite commencé à répondre sérieusement aux questions et à communiquer entre eux.

Nous avons aussi été surpris de la qualité des réponses et du peu de questions sans réponses, mais leurs réponses ont tout de même pu être précisées et détaillées lors de la correction. Le niveau du quiz semblait donc adapté à cette classe de Seconde en section européenne.

Ils ont fait preuve de beaucoup de curiosité et de beaucoup d'intérêt, notamment au niveau des questions européennes.

Intervenant : Martin Léna



-La seconde activité était basée sur des questions en lien avec la paix. Chaque question était tirée d'un article publié dans le journal commun européen sur la paix réalisé dans le cadre de CitiPart. Les élèves devaient répondre à chaque question par des mots qui leur venaient à l'esprit et les inscrire sur un paperboard.

Une fois chaque question traitée, l'ensemble des élèves pouvaient s'exprimer sur ce qu'ils avaient écrit ou sur ce que leurs camarades avaient écrit et débattre ou compléter les réponses.

Ensuite, leurs réponses étaient comparées à un nuage de mots réalisé sur la base des articles du journal commun sur la paix, puis ce nuage de mots était expliqué à la lumière de la situation dans l'article.

Par exemple, à la question « Pourquoi une personne peut-elle décider de quitter son pays d'origine », les élèves avaient répondu « guerre », mais aussi « travail », « argent » ou « changement ». Au niveau européen, l'article traitant de ce sujet était basé sur l'expérience de réfugiés de guerre polonais-ukrainiens. Le nuage de mots européen contenait donc principalement des mots comme « traîtres », « propagande », « opération militaire » ...

Cette activité a donc permis aux élèves de réfléchir sur une variété de sujets liés à la paix, que ce soit par exemple la paix au niveau de l'Union Européenne, la paix au niveau de sa promotion par les individus directement, etc.

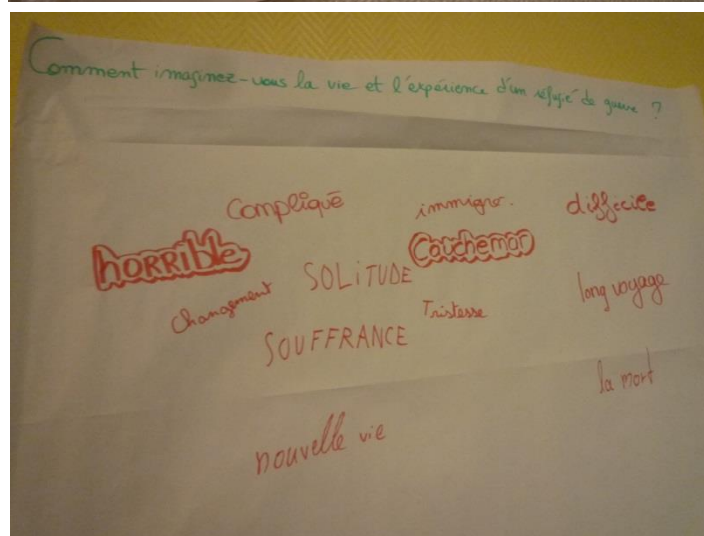
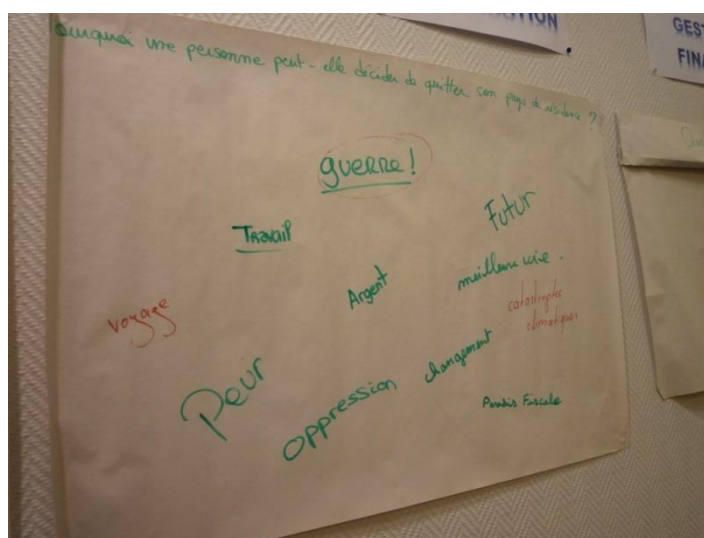
Cela leur a aussi permis de découvrir la vision des partenaires européens au sein de CitiPart et de la comparer avec la leur ainsi que de découvrir le principe du journal commun, projet principal de la thématique « Paix ».

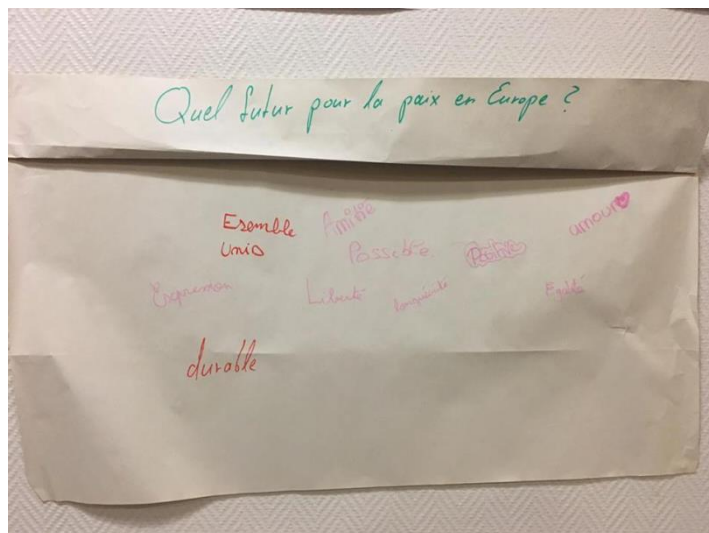
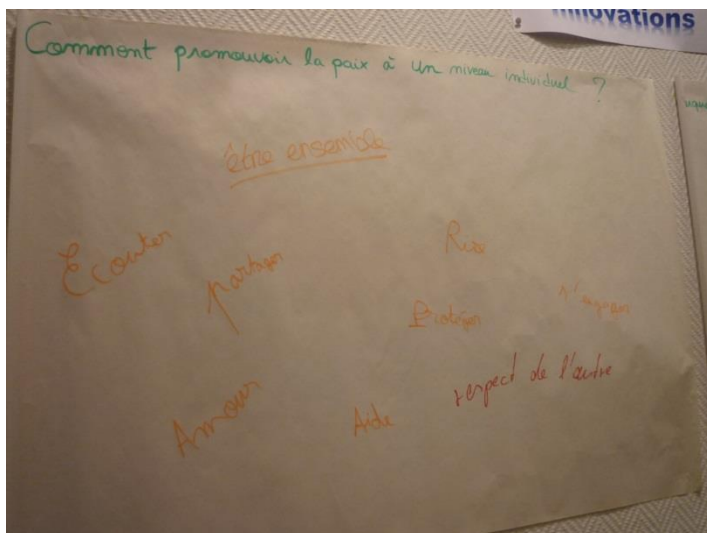
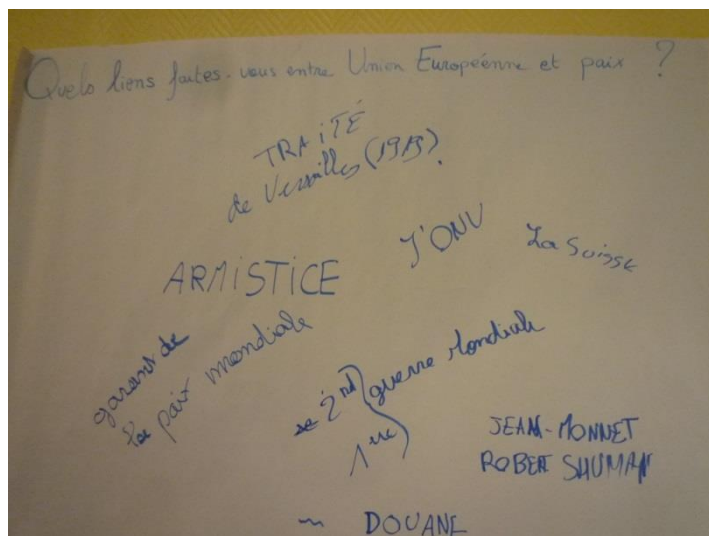
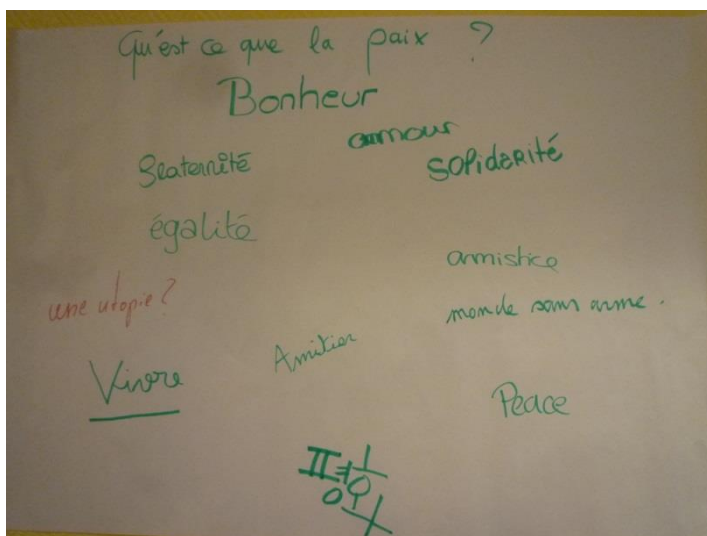
Durant cette activité, les élèves étaient impliqués, curieux et surtout ouverts au dialogue et au débat. Ils ont été particulièrement intéressés par la discussion du concept de paix en tant que tel, oscillant entre nécessité à la vie et « utopie » pour certains peuples.

Au niveau de l'Union Européenne, un sentiment antipopuliste semblait les animer.

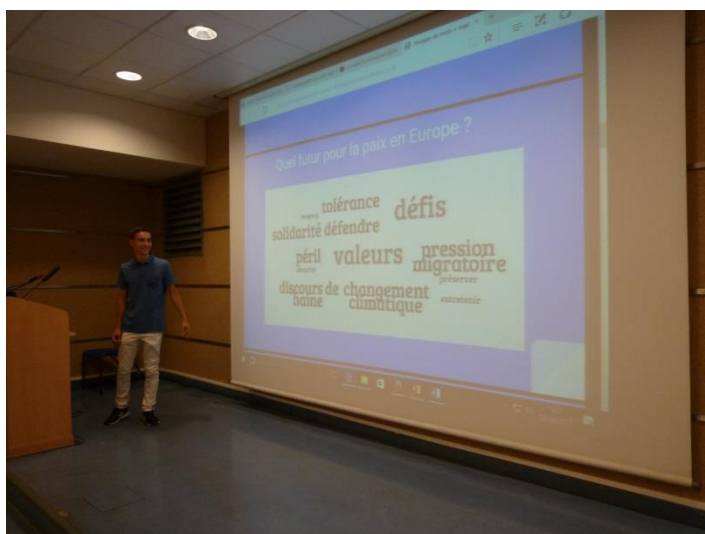
Intervenant : Martin Léna

→ Nuages de mots en cours de réalisation par les élèves





→ Présentation des nuages de mots que l'on retrouve au niveau européen dans les articles du journal commun sur la paix



Maison de l'Europe des Yvelines - Centre d'Information EUROPE DIRECT

Espace Paul et André Vera – 2 rue Henri IV – 78100 Saint-Germain-en-Laye
Tel. : 01 39 73 63 52 – Fax : 01.39.73.75.82 E-mail : contact@maison europe78.eu
www.maison europe78.eu

Présentations et activités sur la tolérance

-La première activité sur la tolérance était un atelier sur le Regroupement.

Les élèves devaient former quatre groupes spontanés, séparés dans la salle. Ensuite, des questions variées leur étaient posées, sur leur vie, leurs activités, leur ressentis. A chaque question, les personnes qui se sentaient concernées, qui auraient répondu « oui » devaient venir se placer au centre de la salle.

Cette activité permet de constater des points communs entre les élèves, malgré la séparation en groupes. Ainsi, selon les questions, le nombre de personnes pouvait aller d'un élève à l'intégralité de l'effectif.

Les questions posées étaient :

- Qui joue d'un instrument de musique ?
- Qui pratique un sport ?
- Qui a une famille recomposée ?
- Qui a des frères et sœurs ?
- Qui a des origines étrangères ?
- Qui a déjà voyagé à l'étranger ?
- Qui parle une langue étrangère ?
- Qui a déjà été témoin de messages de haine ?
- Qui se sent européen ?
- Qui pense que l'UE est une bonne chose pour la paix ?
- Qui souhaite un monde plus paisible ?

Nous avons noté quelques particularités :

-A la question « *Qui pratique un sport ?* », tous les élèves se sont regroupés. Cela semble montrer l'universalité de cette activité et le fait qu'elle soit fédératrice.

En ce qui concerne le lien avec CitiPart, cette question a été l'occasion de parler du projet, notamment au niveau du sujet « La tolérance dans le sport », qui avait donné lieu à un questionnaire proposé lors d'un forum du sport à Saint-Germain-en-Laye et à une conférence en mairie pour les activités locales de CitiPart réalisées par la MdEY.

-A la question « *Qui se sent européen ?* », seule la moitié des élèves est venue au centre. Cela nous a surpris, d'autant plus que ces élèves étudient en section européenne. Cependant, cela montre aussi que parler de l'Union Européenne dans ce genre d'intervention est extrêmement important, puisque la sensibilisation à ces valeurs semble loin d'être terminée.

Chaque question était donc l'occasion d'un rapide débat, notamment sur celles qui portaient sur des enjeux de société.

- « *Qui souhaite un monde plus paisible* » : nous pensions que cette question serait l'occasion d'un regroupement général, mais un élève ne s'est pas rendu au centre. Celui-ci a expliqué les conséquences inévitables et négatives que la recherche d'un monde plus paisible pouvait avoir. La question de la paix par la guerre a aussi été évoquée, par l'intermédiaire des interventions occidentales dans le conflit syrien par exemple.

Si les élèves étaient parfois gênés, ils ont globalement bien joué le jeu et ont trouvé cette activité intéressante, ludique et surtout innovante. Ils se sont découvert des points communs avec des

Maison de l'Europe des Yvelines - Centre d'Information EUROPE DIRECT

Espace Paul et André Vera – 2 rue Henri IV – 78100 Saint-Germain-en-Laye
Tel. : 01 39 73 63 52 – Fax : 01.39.73.75.82 E-mail : contact@maisoneurope78.eu
www.maisoneurope78.eu

camarades de leur classe qu'ils ne soupçonnaient pas. C'est le cas pour les personnes ayant des origines étrangères notamment.

Ainsi, cette activité permet d'insister sur les points communs entre des individus séparés spontanément dans des groupes différents. Cela illustre justement parfaitement bien la devise de l'Union Européenne : « Unie dans la diversité ».

Cette activité était aussi l'occasion d'aborder de nombreux enjeux et d'avoir des discussions très intéressantes avec les élèves, durant lesquelles ceux-ci pouvaient s'exprimer librement.

Nous pensons qu'il pourrait être intéressant de poser des questions supplémentaires concernant des enjeux de société puisque c'est à ce moment-là que les débats les plus intéressants ont eu lieu, même si les questions d'ordre général permettent de mettre en évidence des points communs entre les participants dans leur vie quotidienne, ce qui reste très intéressant et important pour l'activité.

Intervenante : Aylin Suhrborg



-Toujours au niveau de la Tolérance, la seconde activité consistait à présenter une vidéo réalisée par le partenaire polonais (Fondation Robert Schuman) qui a ensuite été débattue.

Pour cette partie, nous avons insisté sur les défis liés à la tolérance.

Il s'agit du projet « Hejt » qui présente des scènes de harcèlement qui entraînent le développement d'un sentiment de haine chez les victimes. La haine était d'ailleurs personnifiée par une personne habillée en noir, au visage caché.

Une certaine incompréhension de la part des élèves est d'abord survenue à la suite de cette vidéo. Cela nous montre donc qu'une meilleure explication de cette vidéo et de son contexte de notre part aurait été nécessaire avant la projection.

Néanmoins, par la suite, les élèves ont posé des questions et pris la parole pour évoquer les situations qu'ils avaient vues. La scène ayant lieu dans une école, ceux-ci ont fait le lien avec le harcèlement scolaire. Un débat a émergé sur les évolutions de ce type de harcèlement, notamment en lien avec le développement des réseaux sociaux.

-Enfin, nous avons présenté aux élèves une vidéo du projet Tolér'action, qui consistait en un atelier de théâtre forum coordonné par la MdEY dans le cadre du volet Tolérance du projet CitiPart au niveau local.

Les saynètes présentent des moments de la vie quotidienne dans lesquels la tolérance n'est pas respectée, les situations choquent les spectateurs. Par la suite, des personnes du public sont invitées à intégrer la troupe pour apporter leur vision sur le jeu de rôles et ainsi aller vers une issue positive dans les différentes situations.

Les élèves ont semblé intéressés par ce projet mais cela n'a pas conduit à un réel débat.

Intervenante : Aylin Suhrborg

Présentations et activités sur la solidarité

-Au niveau de la solidarité, nous avons diffusé une petite vidéo, disponible sur internet intitulée « [Le poids des apparences](#) ». Cela consiste en une expérience sociale en caméra cachée. La première partie de la vidéo présente un jeune homme mal vêtu, ressemblant à un sans-abri, qui fait un malaise dans la rue à la sortie d'un métro parisien et appelle à l'aide. Personne ne s'arrête et ne se préoccupe de sa situation. A l'inverse, la seconde partie de la vidéo présente un jeune homme en costume, qui se trouve dans la même situation de difficulté. Dans cette situation, les premiers passants s'arrêtent dès qu'ils le voient et lui viennent en aide.

Les élèves étaient très attentifs durant cette projection et ont été choqués.

Durant le temps de la réflexion, Christine Colleville a attiré leur attention sur les similitudes avec des situations dont ils peuvent être témoins dans leur vie quotidienne. Même si ceux-ci partageaient cet avis, il n'y a pas eu de discussion ou de débat plus approfondi sur ce sujet.

Cette activité ayant eu lieu en fin de séance, nous pensons que le manque de temps a pu empêcher une réflexion plus longue.

Intervenantes : Christine Colleville et Aylin Suhrborg

-La seconde activité sur la solidarité s'est réalisée sous forme de questionnaire.

Les élèves devaient se déplacer devant quatre paperboards, et sélectionner la réponse qui correspondait le mieux à leur ressenti. Cette activité était basée sur le micro-trottoir commun à tous les partenaires organisé sur la valeur solidarité, dans le cadre du projet CitiPart.

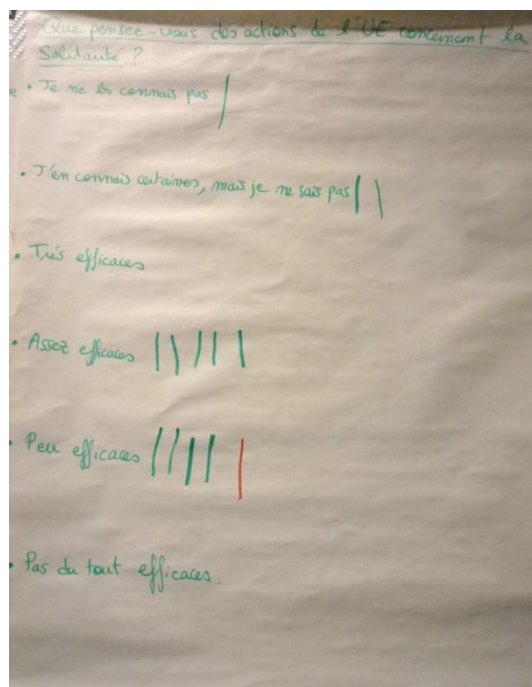
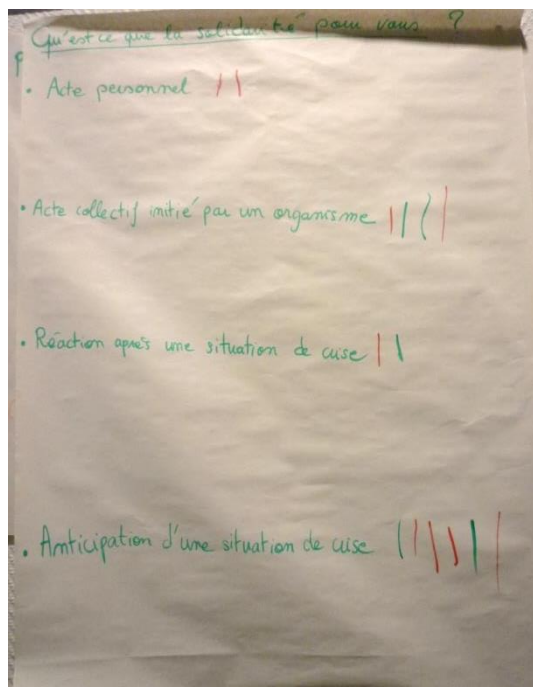
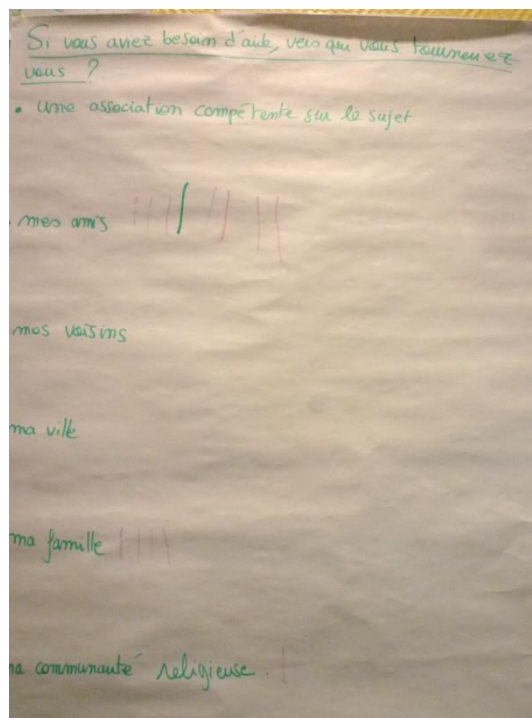
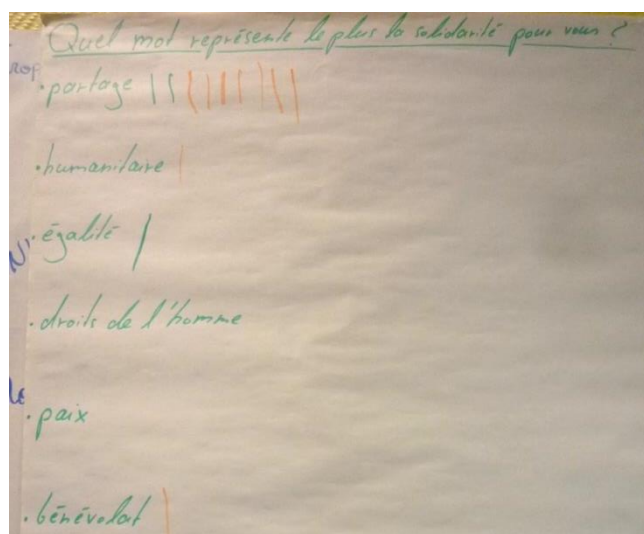
Maison de l'Europe des Yvelines - Centre d'Information EUROPE DIRECT

Espace Paul et André Vera – 2 rue Henri IV – 78100 Saint-Germain-en-Laye
Tel. : 01 39 73 63 52 – Fax : 01.39.73.75.82 E-mail : contact@maison europe78.eu
www.maison europe78.eu

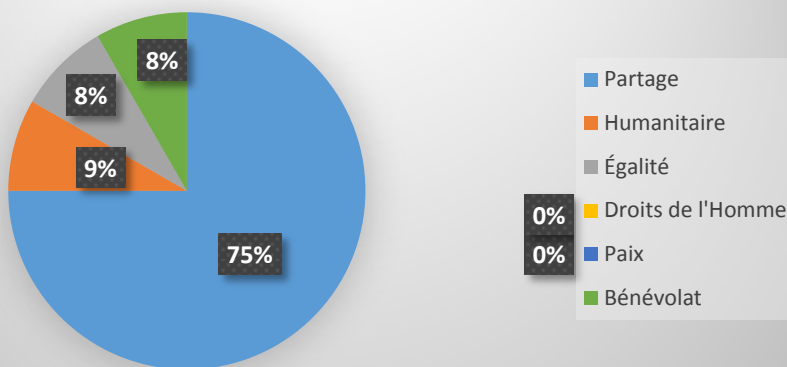
Ainsi, nous avons pu comparer les réponses des élèves aux réponses des personnes interrogées sur les mêmes questions dans les différents pays. Cela leur a permis de comparer les différents points de vue et a semblé les intéresser.

Intervenante : Aylin Suhrborg

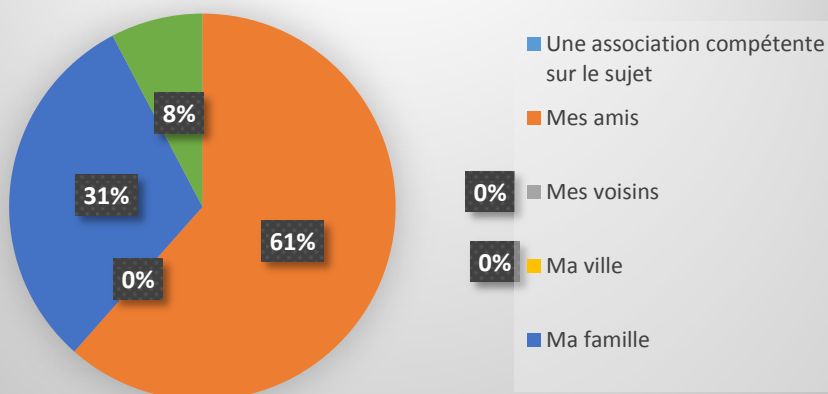
→ Paperboards avec les réponses des élèves



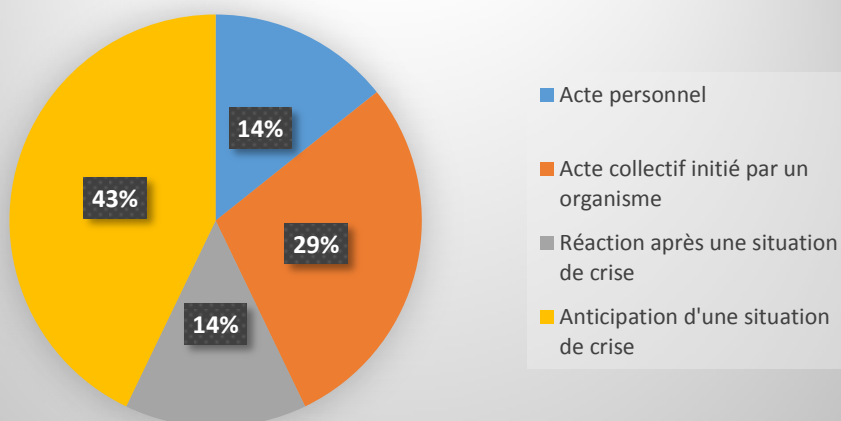
Quel mot représente le plus la solidarité pour vous ?



Si vous aviez besoin d'aide, vers qui vous tourneriez-vous ?

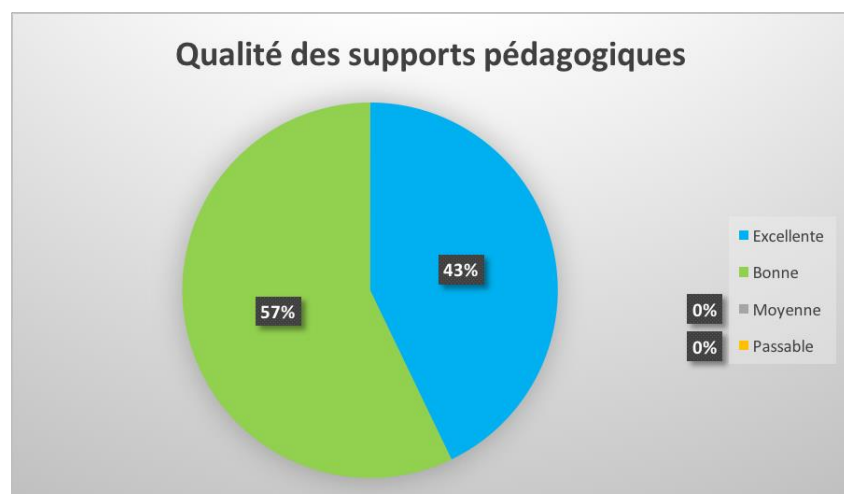
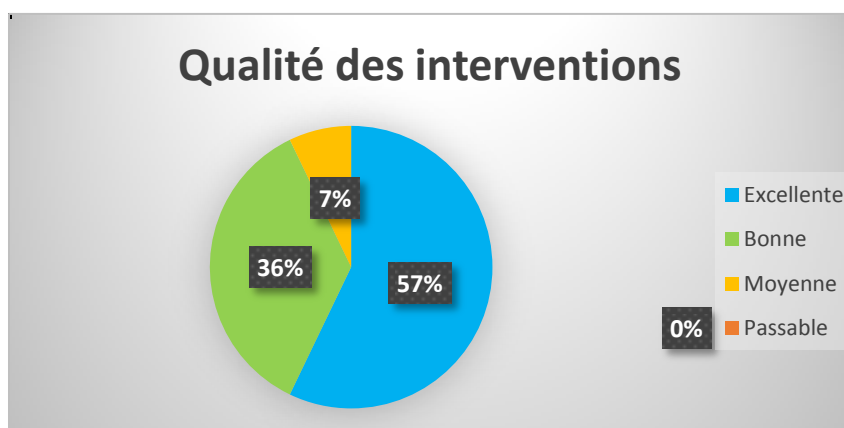
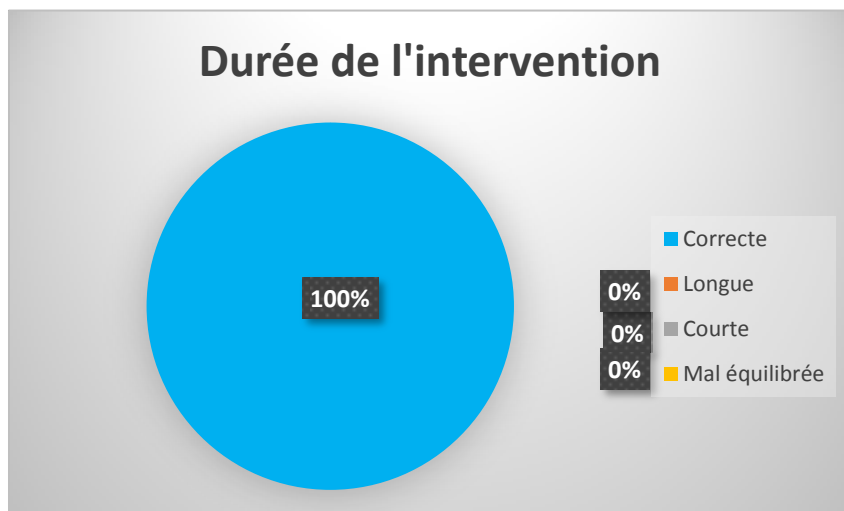


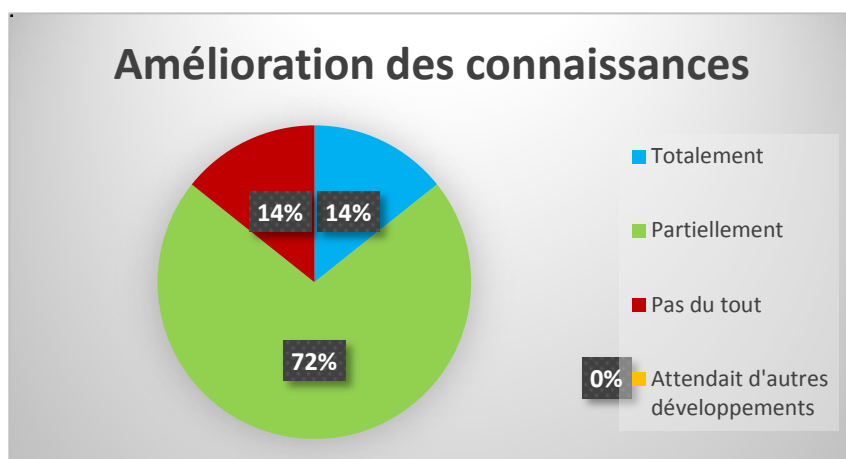
Qu'est-ce que la solidarité pour vous ?



Evaluation de l'intervention

Les graphiques ci-dessous présentent les réponses des élèves au questionnaire d'évaluation qui leur a été distribué à la fin de l'intervention.





Commentaires divers de la part des élèves

- « -Intervention bien réalisée
- Intervention claire, précise et de qualité
- À refaire
- Sujets intéressants et qui amènent à réfléchir
- Participation de jeunes à l'intervention appréciée (stagiaires)
- Intervention constructive, ludique et intéressante
- De nouvelles connaissances sur l'UE
- Sympathique
- De bonnes activités »

Suggestions

- Parler des retombées et conséquences du Brexit
- Discuter d'autres valeurs larges, comme *la liberté*
- Plus de temps pour la discussion aurait été une bonne chose